

ANNEXE 5 : RESULTATS DE LA REVUE INTERNATIONALE

	Tanzanie
Auteur	Massai Women Developemnt Organisation
Discipline	ONG qui vise à améliorer la situation économique, politique et sociale des femmes Massai défavorisés à travers des activités de mise en œuvre en matière de droits d'autonomisation, de plaidoyer et de l'homme au sein de la communauté Massai.
Stratégies/But	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Instruction des filles ❖ Information et Sensibilisation par rapport au MGF ❖ Transformation des rites de passages
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Octroi d'une bourse (comparable voire plus qu'une dote) leur permettant de suivre les études ❖ Hébergement des filles qui tentent d'échapper à la tradition
Secteur	EDUCATION (Ecole secondaire de l'Eglise luthérienne des filles massais)
Acteurs de terrain	Enseignants, éducateur (pairs), directeur
Population ciblée	La population ciblée est exclusivement les filles à risque de MGF
Evaluation	Evaluation qualitative par des témoignages de filles ayant échappé à la tradition grâce aux stratégies mises en place par l'ONG MWDO
Référence	« Echapper au fléau de la MGF en Tanzanie : une école massai accorde des bourses aux filles menacées », 2012 Disponible sur le site : http://www.unwomen.org/fr/2012/11/escaping-the-scourge-of-female-genital-mutilation-in-tanzania-a-masai-girls-school-provides-scholarships-for-those-at-risk/ (35)

Burkina Faso	
Auteur	Jeunesse Unie pour l’Eradication de l’Excision (JEUNEE/BF) + le Réseau Africain Jeunesse Santé et Développement (RAJS/BF)
Discipline	ONG qui lutte contre les MGF Elle a mis en place dans le but de promouvoir l’élimination de l’excision chez les nouvelles générations, « la caravane stop excision »
Stratégies/But	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mobiliser et sensibiliser les jeunes de la région du Centre Ouest autour de la question de l’excision ❖ Susciter une prise de conscience de la jeunesse sur les méfaits de l’excision ❖ Faire de la jeunesse du Centre Ouest des acteurs engagés dans la promotion de l’élimination de cette pratique
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mise en place d’un car mobile avec des jeunes pour rendre visite aux leaders coutumiers, administratifs, politiques et religieux, favoriser la participation d’autres jeunes, créer des animations et concerts (de chanteurs – idoles des jeunes burkinabés – afin de véhiculer le bon message et d’envisager un bon résultat) ❖ Education par les pairs
Secteur	Associatif – JEUNESSE
Acteurs de terrain	Membre de l’ONG militante + jeunes engagés (garçon et fille)
Population ciblée	L’ensemble de la population est ciblé – principalement la nouvelle génération (jeune fille non excisée)
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluation qualitative sur base de témoignages d’acteurs de la stratégie ❖ Evaluation en lien avec le programme conjoint UNFPA-UNICEF pour l’accélération de l’élimination de la pratique de l’excision
Référence	Promotion de l’élimination de l’excision : Konditamdé I. (7 mai 2012) L’association JEUNEE/BF pour une génération sans excision Disponible sur le site : http://www.lefaso.net/spip.php?article47831 (36)

Kenya	
Auteur	Kakenya's Dream Organisation
Discipline	ONG en faveur des filles défavorisées (promotion de l'éducation et de l'autonomisation des filles)
Stratégies/But	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Empowerment des filles afin de les encourager à poursuivre leur éducation scolaire et à refuser les pratiques traditionnelles néfastes ❖ Atteindre un grand nombre de filles => Partenariat entre les filles du centre et des autres districts
Moyens	Séjour dans le centre Kakenya = session pendant 6 jours afin d'instruire les filles sur certaines thématiques (mariage, sexualité, MGF, IST, etc.) via de l'enseignement mais aussi sous forme d'ateliers
Secteur	EDUCATION
Acteurs de terrain	Educateurs, enseignants et volontaires de l'ONG
Population ciblée	Pour l'admission au centre, la priorité est accordée aux jeunes filles vivant dans l'extrême pauvreté, ainsi que les filles à risque élevé de mariages et grossesses précoces et de MGF. Elles ont généralement entre 8 ans et 15 ans.
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluation qualitative de la part des témoignages des filles du camp («<i>Oui, parce que nous avons appris davantage sur les MGF et nous irons les dire à nos amis et à la maison.</i>» ou «<i>Je veux former les filles qui ne vont pas au camp et leur apprendre tout ce que je appris.</i>» ❖ Indicateur quantitatif : nombre de filles qui quittent l'école à partir de 12 ans après avoir subi une MGF (qui ne diminue pas mais les mentalités évoluent)
Référence	<p>« I love my body, I say no to FGM! » 2012, Magan Orr, The Advocacy Project</p> <p>Disponible sur le site : http://vertigovisual-dev.com/APeasy/?p=4259</p> <p>(37)</p>

Egypte	
Auteur	Collaboration entre le National Council for Childhood and Motherhood et le Programme des Nations Unies pour le développement
Discipline	Promotion dans le domaine de l'enfance et de la maternité
Stratégies	Sensibilisation et diffusion d'information aux plus jeunes
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participation des jeunes pour une remise en question, dans les institutions éducatives, des idées fausses et stéréotypes sur les rôles H/F (et leurs enjeux comme l'excision) véhiculés au sein de leurs familles et parmi leurs pairs ❖ Conseils individuels fournis aux jeunes filles et jeunes mariées ❖ Rencontre avec les enseignants, les parents et les étudiants
Secteur	EDUCATION - JEUNESSE
Acteurs de terrain	Elèves des écoles du secondaire et des universités (engagés pour devenir bénévoles des Nations Unies), enseignants
Population ciblée	Les élèves des écoles du primaire
Evaluation	Rapport d'activités
Référence	UNICEF (2010) La dynamique du changement social. Vers l'abandon de l'excision/mutilation génitale féminine dans cinq pays africains. Insight Innocenti. ISBN : 9788889129791, p 20 (38)

Ethiopie	
Auteur	Programme conjoint UNFPA-UNICEF pour l'accélération de l'élimination de la pratique de l'excision
Discipline	Organismes onusiens
Stratégies	Sensibilisation et information des enfants sur les MGF via des forums (dans 24 écoles différentes, 13000 enfants y ont assistés)
Moyens	Formation des enseignants sur les MGF par le personnel médical et juridique
Secteur	EDUCATION – JEUNESSE
Acteurs de terrain	Enseignants
Population ciblée	Elèves
Evaluation	Indicateurs quantitatifs utilisés par ONU : la prévalence de cette coutume a chuté de 80 à 74% en Ethiopie (grâce à toutes les actions législatives et préventives)
Référence	UNFPA 2012 Rapport annuel 2011. Programme conjoint UNFPA-UNICEF sur les mutilations génitales féminines/excision. Accélérer le changement, p11 Disponible sur le site : www.unfpa.org/webdav/site/.../Annual%20Report_2011_French.pdf (39)

	Sénégal
Auteur	FAWE Forum for Africa Women Educationalists
Discipline	ONG, initiée en 2004, panafricaine qui œuvre pour l'autonomisation des femmes et des filles à travers l'éducation sensible au genre dans 32 pays d'Afrique
Stratégies	Information et sensibilisation sur l'excision dans les cours de sciences et vie de la terre
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Collaboration avec le Ministère de l'Education, les enseignants, les conseillers en éducation, chef d'établissement ❖ Enseignement abordé par l'anatomie, conséquences médicales et autres méfaits de la pratique, les stratégies de lutte envisagées pour l'éradiquer dans les pays africains et européens
Secteur	EDUCATION
Acteurs de terrain	Enseignant
Population ciblée	Public jeune – filles et garçons – à partir de la classe de quatrième (âge +/- 13 ans)
Evaluation	Evaluation qualitative : Témoignages de la part des jeunes et des membres de l'ONG
Référence	((31), p 30)

Pays Bas	
Auteur	Pharos (en collaboration avec Rutgers Nisso Groep)
Discipline	ONG qui aide les réfugiés dans le domaine des prestations sanitaires
Stratégies	❖ Sensibilisation et information
Moyens	❖ Outils sous forme de leçons avec des niveaux éducationnels et des objectifs différents (photos, test de connaissance)
Secteur	EDUCATION
Acteurs de terrain	Enseignant
Population ciblée	Enfants d'âge scolaire
Evaluation	/
Référence	Prévention Girls' Circumcision teaching toolkit Publication : Rutgers Nisso Groep/Pharaos, 2009, Utrecht (40)

Royaume Uni	
Auteur	FORWARD - Safeguarding rights and dignity (Foundation for Women's Health, Research and Developpement) & YPSO (Young People Speak Out)
Discipline	FORWARD est une association constituée de femmes africaines qui luttent en faveur des droits et de la santé des femmes et filles, particulièrement en Afrique et au Royaume-Uni. Leur mission principale se concentre sur la lutte des MGF et mariage forcé, en proposant des campagnes de sensibilisation, des formations pour le public et professionnels, collaborant avec les politiques et les communautés. YPSO est un projet interne de FORWARD qui forme des jeunes originaires de pays pratiquant et vivant au Royaume-Uni à s'engager dans la lutte et devenir des éducateurs par les pairs
Stratégies	❖ Information et sensibilisation des jeunes sur les inégalités de genre et aux formes de violence, y compris les MGF
Moyens	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formation participative : Ateliers tels que chant, production et projection d'un DVD (Think montre une situation de filles risquant de subir des MGF) ❖ Disponibilité d'outils : Matériels éducatifs (dont l'objectif est de mettre en évidence l'impact des MGF) ❖ Lieu pour échanger, discuter autour des MGF et autres pratiques néfastes et soutenir les filles à risque ou victimes
Secteur	JEUNESSE
Acteurs de terrain	Par les pairs – jeunes et ayant la même sensibilité et attache culturelle (jeunes de 16 à 24 ans)
Population ciblée	Les jeunes de plus ou moins 16 à 24 qui sont victimes ou à risque de MGF // les jeunes moins concernées par la problématique mais intéressées
Evaluation	Evaluation qualitative par des témoignages
Référence	Consulté sur le site: http://www.forwarduk.org.uk/ (41)

ANNEXE 6 : RESULTATS ISSUS DU CONTEXTE BELGE

Secteur de la prévention		
Acteurs de terrain	Médecin PSE, personnels de planning familial, puéricultrice dans une crèche	Zone : Anderlecht, St Gilles, centre de Bruxelles, Liège
Outils et moyens utilisés	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Temps</u> accordé à la préparation des parents et de l'enfant lors des rencontres et visites médicales ❖ <u>Adaptation</u> à chaque situation (prendre en compte les origines des enfants et les différences culturelles) ❖ <u>Relation de confiance</u> nécessaire ❖ Importance d'utiliser des mots adaptés à l'âge de l'enfant et d'expliquer la tradition remise en cause ❖ Existence d'un <u>lieu d'échange</u> type « accueil » : « accueil maman » dans école ou <u>avant</u> les consultations dans PF ❖ Existence de groupe de paroles de femmes => renforcement des capacités des femmes et des filles ❖ Existence de consultation médicale spécifique aux MGF dans PF 	
Freins	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Difficulté d'aborder les MGF : sujet tabou, lié à la culture, délicat et intime (dépend de la personnalité et des représentations de la personne), encore plus à un enfant ❖ Pense qu'il n'y a pas d'intérêt d'en parler à l'enfant s'il est très jeune car il le constatera plus tard ❖ Difficulté liée à la barrière linguistique (la mère peut traduire si l'enfant ne parle pas) 	
❖ personnels		
❖ institutionnels	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manque d'uniformité au niveau institutionnel ❖ Lourdes missions attribuées au PSE ❖ Manque de temps et de flexibilité 	
Leviers	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Etre attentif à ne pas favoriser la discrimination et la stigmatisation et respect de la culture de l'autre ❖ Na pas dramatiser et banaliser la situation lorsqu'on aborde les MGF et de ne pas blâmer la victime 	
❖ personnels		
❖ institutionnels	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Travail en collaboration avec PMS, GAMS, PF et le public cible (enfant et parent) ❖ Présence de groupe de réflexion entre travailleurs de terrain pour mettre en commun leurs pratiques 	
Possibilités	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Eviter la pratique d'un examen médical des filles => nécessite l'acceptation de l'enfant ❖ Intégrer les pères et les parents dès que possible ❖ Instaurer la présence d'un interprète ❖ Inclure les MGF dans les séances d'éveil et de vie affective au même titre que la circoncision, en plusieurs séances => Contre productivité de cibler juste les MGF ❖ Expliquer qu'il y a de bonnes et mauvaises traditions (avec la participation des parents) ❖ Valoriser le rôle protecteur de la mère et du père surtout lors des visites médicales pour le certificat 	

Secteur de la protection		
Acteurs de terrain	Personnel de Police et de la SAJ	Zone : St Gilles, Forest et Anderlecht
Outils et de moyens utilisés	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Réalisation d'un <u>PV</u> adressé au procureur du Roi majeur, le procureur du Roi « section famille » et le juge de la jeunesse (qui peut envoyer une <u>convocation</u> pour rencontrer les parents) ❖ Suivi de la situation familiale et de scolaire de l'enfant par la police ou le SAJ, suite à une suspicion ❖ Article 458bis du code Pénal a été changé et modifié afin que le secret professionnel puisse être partagé avec la police pour les VICTIMES et non les suspects. ❖ Réalisation d'une apostille du procureur du Roi lorsqu'il s'agit d'un enfant et fait avéré ou suspicion (utilisation de la technique d'audition des mineurs – technique nominative) => Méthode en forme d'entonnoir utilisée pour récolter les informations + retranscription des désirs de l'enfant 	
Freins	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peur, crainte suite à ses propres représentations 	
❖ personnels	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Stigmatisation de la police (stratégie axées sur la victime ou victime potentielle et ne cherche pas à la punir) et SAJ 	
❖ institutionnels	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manquent de connaissance sur les MGF (plus de connaissance des autres violences) de la part du SAJ => ils servent de cadre mais ont besoin de structures telles que GAMS ou Intact ❖ Difficulté liée à la situation de suspicion des MGF et de son aspect culturel (n'est pas aussi visible qu'une autre violence) car risque de se tromper 	
Leviers	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Importance de prendre du temps – de s'adapter et d'instaurer de la confiance et du soutien 	
❖ personnels	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Importance d'un travail en réseau lorsqu'il y a faits avérés et de connaître les structures qui peuvent prendre en charge ces cas (police, parquet de Bruxelles, 101, SAJ) 	
❖ institutionnels	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Soutien par le GAMS lorsque la SAJ est confrontée à des situations de faits avérés ou suspicion ❖ Collaboration du SAJ avec les familles et aussi SOS enfant ❖ Importance de la communication entre les différents acteurs et du temps accordé à la demande 	
Possibilités	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Création d'un « fil conducteur » pour pouvoir suivre les filles à risque ou victime de MGF 	

Secteur de la jeunesse		
Acteurs de terrain	Personnel du GAMS, éducateur de maison de jeune	Zone : Région de Bruxelles-Capitale, Etterbeek
Outils et de moyens utilisés	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Intervention du GAMS dans les écoles, dans centre d'accueil pour MENA ❖ Atelier type pièce de théâtre par des jeunes filles excisées (permet de parler de leurs vécus) ❖ Utilisation d'outils du GAMS (bd, livres, film) en fonction de chaque situation ❖ Manque de moyens dans les maisons de jeunes mais adaptation et temps pour aborder les MGF 	
Freins	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Possibilité de se sentir démuni face à la situation surtout si jeune âge de l'enfant ❖ Malaise personnel si l'acteur de terrain est lui-même excisé => du à une curiosité parfois malsaine du public donc bien cadrer les objectifs de l'intervention dès le départ 	
❖ personnels		
❖ institutionnels	<ul style="list-style-type: none"> ❖ refus par certaines institutions scolaires de réaliser des séances d'information sur les MGF par le GAMS (alors possibilité de passer par le PMS ou PSE) ❖ Manque de communication et de temps de concertation 	
Leviers	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Education par les pairs possible ❖ Relation de confiance 	
❖ personnels		
❖ institutionnels	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Intégration des MENA garçons aux séances d'information de la part du GAMS ❖ Support et soutien de l'équipe du GAMS ❖ Echange, temps de parole entre les membres de l'équipe (permet de se libérer par rapport à la situation et de trouver des solutions) ❖ Travail en réseau dans les situations de MGF 	
Possibilités	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Importance de déceler la priorité d'aborder les MGF aux enfants (il faut que cela constitue une priorité pour l'enfant sinon l'impact sera moindre) ❖ Importance d'analyser la situation au cas par cas et d'intégrer l'entourage familial ❖ Utilisation d'un langage adapté à l'enfant ❖ Importance de faire connaître à la population à risque vers qui se diriger en cas de besoins ❖ Importance de donner la parole au jeune 	

Secteur de l'éducation		
Acteurs de terrain	Enseignant classe passerelle et cours de morale, personnel PMS,	Zone : Molenbeek, St Gilles, centre de Bruxelles
Outils et de moyens utilisés	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peu de moyens utilisés => appel du PMS ❖ Comportement de l'enfant en classe et pendant la récréation – Anamnèse sur le statut social ❖ Suivi individuel proposé à l'enfant victime de MGF par les PMS (pas de caractère obligatoire) ❖ Intervention d'acteurs externes pour parler des MGF dans un cadre plus large en collectivité (PF – service d'aide au milieu ouvert) 	
Freins	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manque de connaissance sur la problématique des MGF et des signes d'alerte ❖ « <i>sensation de frustration si l'enfant refuse l'aide</i> » ❖ Age de l'enfant 	
❖ personnels	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mauvaise collaboration entre les institutions car manque de connaissance des missions de chacun 	
❖ institutionnels	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Manque de formations et des personnes relais 	
Leviers	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aborder les MGF à toute la classe pour que « <i>l'enfant concerné ne se sente pas agressé</i> » ❖ Prendre du recul – parler avec ses collègues 	
❖ personnels	<ul style="list-style-type: none"> ❖ PMS est vu comme une solution 	
❖ institutionnels	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Travail de collaboration entre les acteurs interne à l'école (éducateur, PMS, enseignant) ❖ Travail en réseau avec acteurs externes d'aide car « <i>rassure</i> » et « <i>on ne se sent pas seul</i> » 	
Possibilités	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Possibilité d'organiser des animations destinées à toute la classe grâce à l'aide du PMS ou association extérieure dans le but de faire comprendre à l'enfant vers qui il peut chercher de l'aide ❖ Diffuser le travail du GAMS et l'utiliser comme relais dans toutes les écoles 	